



**Konzept zum  
Distanzlernen**

---

Stand  
10/2020

**Inhalt**

**Seite**

1. Verbindliche Leitlinien zum Lernen auf Distanz an der GHS Bernburger Straße 2

2. Ausgangslage der Schule 5

3. Ausgangslage der Schülerinnen und Schüler 7

4. Teamvereinbarungen 8

5. Anlagen 9

- Eltern-Informationsschreiben zum Lernen auf Distanz
- Kurzes Elterninformationsschreiben zum Lernen auf Distanz
- Sprechstunden der Lehrkräfte (1. Halbjahr 2020-2021)
- E-Mail-Adressen der Lehrkräfte
- Konzepte der Jahrgangsteams
- Ergänzende Hinweise zur Leistungsbewertung in allen Fächern

---

## **1. Verbindliche Leitlinien zum Lernen auf Distanz an der GHS Bernburger Straße**

---

Im Schuljahr 2020/2021 soll der Präsenzunterricht, also der Unterricht nach Stundenplan im Klassen-/Kursverband in der Schule der Regelfall sein.

Soweit aus Gründen des Infektionsschutzes kein Präsenzunterricht möglich sein sollte, findet Unterricht auf Distanz statt. Entsprechendes gilt, soweit die pandemiebedingte Personalausstattung Präsenzunterricht nicht in vollem Umfang zulässt. Dabei bleibt es das Ziel, unter allen Bedingungen so viel Präsenzunterricht wie möglich zu erteilen. Sollten sich hierbei aber Corona-bedingte Einschränkungen ergeben, können die entstehenden Lücken im Stundenplan mit verpflichtendem Distanzunterricht ausgeglichen werden. Dabei soll dieser Unterricht möglichst digital erteilt werden, allerdings nur dann, wenn die Voraussetzungen dafür - auch bei Ihnen zuhause - gegeben sind. Die Stadt Düsseldorf hat hierfür die Lernplattform *itslearning* eingeführt.

Jede Schule ist angehalten ein Konzept für den digital gestützten Distanzunterricht zu entwickeln. Dieser so erteilte Distanzunterricht wird jedoch, anders als im vergangenen Schuljahr, mit einer Verordnung vom 01.08. rechtlich dem Präsenzunterricht gleichgesetzt und fließt insofern auch vollwertig in allen Fächern in die Leistungsbewertung ein.

Um vorausschauend zu planen und für alle denkbaren Fälle gewappnet zu sein, werden wir den Unterricht so organisieren, dass er mit möglichst wenigen Änderungen sowohl in Präsenz als auch in Distanz umsetzbar ist. Das bedeutet, dass wir an der GHS Bernburger Straße im kommenden Schuljahr Unterricht klar und transparent in allen Fächern **zweiphasig** anlegen.

**Präsenzlernphase:** In dieser Phase steht die direkte Kommunikation und Interaktion der Lernenden im Klassenverband untereinander und mit der Lehrkraft im Vordergrund. Sie dient vor allem zum fachbezogenen Austausch und zur individuellen Beratung, aber auch zum sozialen kooperativen Lernen. Diese Phase wird als synchrone Lernform bezeichnet, weil hier alle Beteiligten zeitlich und am selben Ort (Klassen- und Kursraum) an dem gleichen Thema arbeiten. Im Distanzunterricht werden diese Phasen zu didaktisch-methodisch sinnvollen Anteilen in Videokonferenzen, Telefonate mit den Schülerinnen und Schülern oder individuelle Treffen, je nach Stufe und Selbstständigkeitsgrad der Schülerinnen und Schüler, ausgelagert.

**Selbstlernphase:** In dieser Phase setzen sich die Schülerinnen und Schüler eigenständig mit einem Lerninhalt in ihrem eigenen Tempo auseinander. Das kann etwa die Vorbereitung eines neuen Themas betreffen, vor allem aber die Übung und Vertiefung bereits erlernter Unterrichtsinhalte.

Jahrgangsspezifische Absprachen zum Distanzlernen wurden in Teamkonzepten festgehalten.

Um reibungslos in den Distanzunterricht überwechseln zu können, werden die Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Präsenzunterrichts mit den digitalen Lernmöglichkeiten sukzessive vertraut gemacht.

Die Erfahrungen der Corona-Zeit haben gezeigt, dass das selbstregulierte Lernen, die dazu notwendige Selbstmotivation und die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lernprozess eine Schlüsselkompetenz darstellt, die natürlich voraussetzungsvoll ist und systematisch auf- und ausgebaut werden muss. Dies werden wir bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen.

### **Unterstützung**

Uns ist bewusst, dass das Lernen auf Distanz einiges voraussetzt. Falls es bei Ihnen Probleme geben sollte, was die technische Ausstattung anbelangt oder Ihre Kinder daheim nicht ungestört arbeiten können, kontaktieren Sie uns bitte. Sowohl eine Ausleihe von Tablets/ Laptops oder die Nutzung eines Arbeitsplatzes in der Schule sind möglich. Dazu werden wir eine Study-Hall in der Schule einrichten (Raum 102), die von pädagogischem Personal betreut wird. Der Besuch der Study-Hall wird immer wochentags von 08.00 – 13.30 Uhr möglich sein.

Bei andersgelagerten Problemen, wie fehlender Motivation beim Lernen oder Schwierigkeiten mit der Selbstorganisation bieten die Schulsozialpädagogen sowie die Fachkräfte in den multiprofessionellen Teams „Lernbegleitung“ an.

### **Leistungsbewertung**

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich. Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht

einbezogen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.

### **Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern**

Sprechstunden der Lehrkräfte liegen in der üblichen Unterrichtszeit in der jeweiligen Fachstunde (per Videokonferenz oder telefonisch). Dies hilft Schülerinnen und Schülern die Tagesstruktur beizubehalten. Hier erhalten die SuS die Aufgaben und ein Feedback der Lehrkraft. Mit der Aufgabenstellung werden die SuS darüber informiert, wie, in welchem Umfang, bis zu welchem Zeitpunkt die Aufgaben zu bearbeiten sind, wie die bearbeiteten Aufgaben eingereicht werden, welche Bewertungsmaßstäbe zugrunde liegen und in welcher Form eine Rückmeldung zu den eingereichten Aufgaben erfolgt.

### **Kommunikation mit den Eltern bzw. Erziehungsberechtigten**

Der Austausch mit den Eltern ist wichtig und schafft Transparenz und Sicherheit. Grundsätzliche Informationen werden durch einen Infobrief der Schulleitung und Ankündigungen auf der Homepage erfolgen. Alle weiteren Informationen bekommen Sie von den Klassenlehrerinnen und -lehrern Ihrer Kinder. Darüber hinaus verfügen Lehrerinnen und Lehrer über eine Dienst-E-Mail-Adresse (im Anhang) und sind verlässlich darüber erreichbar. Feste Sprechzeiten für Eltern unterstützen Sie dabei bei Ihrer Verantwortung, dass Ihr Kind der Pflicht zur Teilnahme am Distanzunterricht nachkommt.

### **Sonderpädagogische Unterstützung**

Die Schülerinnen und Schüler mit festgestellten Bedarfen an sonderpädagogischer Unterstützung sollen einen gleichberechtigten Zugang zum Unterricht, in dem die individuellen Voraussetzungen zur Teilhabe berücksichtigt werden, erhalten. Sie können, soweit aufgrund der zieldifferenten Bildungsgänge erforderlich, differenzierte, förderspezifische Fördermaterialien bekommen. Um einen erfolgreichen Lernprozess zu sichern, werden wir einen intensiveren persönlichen Kontakt in analoger oder digitaler Form mit den Lehrkräften ermöglichen. Hier ist auch ein Austausch zwischen den Lehrkräften und den Eltern von SuS mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung notwendig, um die konkrete Gestaltung des Distanzunterrichts abzustimmen.

### Fortbildungen für Eltern

Wir bieten kurze Fortbildungseinheiten für Eltern an, in denen digitale Tools und Anwendungen, Einführung in die Lernplattform *itslearning* aber auch pädagogische Aspekte in den Blick genommen werden. Darüber werden wir Sie gesondert informieren.

---

## 2. Ausgangslage der Schule

---

Die schuleigene Ausgangslage ist die Basis für alle Überlegungen zum Distanzlernen und ist allen am Schulleben Beteiligten transparent zu machen. Die Bestandsaufnahme gibt Auskunft zur Personalsituation (verfügbare Lehrkräfte, Sonderpädagogen, Sozialpädagogen, Schulbegleiter, multiprofessionelle Teams etc.), zu den verfügbaren technischen Ressourcen (z. B. Endgerät, Drucker, Scanner o. ä.), zu vorhandenen und den verfügbaren digitalen Lernmitteln (Programme, Apps etc).

### Verfügbare technische Ressourcen

| Geräte                     | Anzahl                              | Raum / Klasse   | Verantwortlich      |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|
| PC´s                       | 42                                  | R 118/ 007/ 019/<br>021<br>alle<br>Klassenräume   | Ara / Scho          |
| Laptops                    | 24                                  | R 105/ 102/ 006   | Ara / Scho          |
| iPads                      | 144 + 1 Admin                       | Räume:<br>012: 20<br>006: 26<br>105: 28<br>122: 24<br>205: 22<br>222: 24                    | Fis / Ara           |
| Drucker                    | 15 aktive,<br>weitere in<br>Reserve | Räume:<br>004 / 006 / 008<br>007 / 019 / 020 /<br>021<br>105 / 118 / 120<br>201 / 205 / 224 | Ara / Scho          |
| Lehrerarbeitsplätze        | 5                                   | Räume:<br>007 / 019 / 021   | Ara / Scho /<br>FIS |
| Medienwagen mit<br>Laptops | 3                                   | Räume:<br>008 / 101 / 205 /<br>Musikr.  | Ara / Scho /<br>Fis |

|                       |   |                           |           |
|-----------------------|---|---------------------------|-----------|
| Medienwagen mit iPads | 3 | Räume:<br>012 / 122 / 222 | Ara / Fis |
| MacBook               | 1 | R 105                     | Ara / Fis |
| Macmini (Server)      | 1 | Serverraum                | eSchool   |

### Vorhandene Anwendungstools

| Anwendung    | Kompetenz bei...               |
|--------------|--------------------------------|
| Its learning | Allen Kolleginnen und Kollegen |
| MS Teams     | Allen Kolleginnen und Kollegen |

### Verfügbare Digitale Lernmittel

Die Daten werden fortlaufend aktualisiert.

| Material                                 | Fach                | Alter/Klassenstufe | Bemerkungen                |
|--|---------------------|--------------------|----------------------------|
| Libre Office                             | alle                | alle               | Auf allen PC's und Laptops |
| it's learning                            | alle                | alle               | App auf allen iPads        |
| MS Teams                                 | alle                | alle               |                            |
| Pages/<br>Keynote/<br>iMovie/<br>Numbers | alle                | alle               | Apps auf allen iPads       |
| Explain Everything                       | alle                | alle               | Nicht auf allen iPads      |
| Anton                                    | D/Ma/Bio/Sachu./DaZ | alle               |                            |
| Showbie                                  | alle                | alle               |                            |
| plus ca 90 weitere Apps                  |                     |                    | Infos bei Ara/Fis          |

### Kompetenzen der Lehrkräfte

Die Daten werden fortlaufend aktualisiert.

| Kompetenz                                       | Kompetenz vorhanden bei                     |
|---|---|
| Erklär- / Lernvideos erstellen und bearbeiten   | Ara, Har, Mar, Rad, Sta, Fis, KöS, Neu, Fon |
| Kahoot! (Onlinequiz) erstellen und anwenden     | Scho, Sta, KöS, Fis, Dar, Bor               |
| Learning Apps in den Unterricht mit einbinden   | Sta, Bo, Ben, KöS, Dar                      |
| Paddlet (Onlinepinwand) erstellen und verwalten | Dar, KöS, Fis, Sta                          |
| weitere diverse Anwendungen                     | Ben, Neu, Sta, Dar, Fon, Fis, Kei           |

### 3. Ausgangslage der Schülerinnen und Schüler

Folgende Ergebnisse ergab die Schülerabfrage im September 2020.

| Digitale Ausstattung für das Distanzlernen zu Hause  | GESAMT      |
|--|-------------|
|  | 221/<br>318 |
| 1) Kreuze alle Geräte an, die ihr zu Hause habt und die du auch jeden Tag für den Distanzunterricht benutzen kannst. |             |
| <input type="checkbox"/> Tablet (z.B. iPad)  | 64          |
| <input type="checkbox"/> Computer  | 38          |
| <input type="checkbox"/> Laptop  | 77          |
| <input type="checkbox"/> Kopfhörer oder Lautsprecher (z.B. am Laptop oder Tablet)                                    | 131         |
| <input type="checkbox"/> Kamera und Mikrofon (z.B. am Laptop oder Tablet)  | 84          |
| <input type="checkbox"/> Drucker   | 70          |
| <input type="checkbox"/> Scanner   | 38          |
| <input type="checkbox"/> Smartphone oder Tablet, mit dem man Fotos machen kann                                       | 188         |
| <input type="checkbox"/> kein Gerät  | 16          |
| 2) Benötigst du ein Leihgerät von der Schule?  |             |
| <input type="checkbox"/> ja  | 92          |
| <input type="checkbox"/> nein  | 127         |
| 3) Habt ihr zu Hause Internet?   |             |
| <input type="checkbox"/> Ja, Internetanschluss mit WLAN (auch für Tablet,  | 198         |



|   |     |
|---|-----|
| Computer, Laptop,...)   |     |
| <input type="checkbox"/> Nein, nur am Handy   | 19  |
| <input type="checkbox"/> Nein, gar nicht  | 10  |
| 4) Hast du zu Hause einen Arbeitsplatz, an dem du in Ruhe lernen kannst?  |     |
| <input type="checkbox"/> Ja, ich habe einen eigenen Arbeitsplatz.   | 158 |
| <input type="checkbox"/> Ich teile mir einen Arbeitsplatz mit meinen Geschwistern oder Eltern.  | 53  |
| <input type="checkbox"/> Nein, es gibt keinen Arbeitsplatz.   | 13  |
| 5) Können dir deine Eltern oder Geschwister helfen, wenn es beim Distanzunterricht technische Probleme gibt?  |     |
| <input type="checkbox"/> Ja   | 147 |
| <input type="checkbox"/> Nein   | 75  |
| 6) Wenn es beim Distanzlernen einen ruhigen Arbeitsplatz mit Computer und WLAN-Zugang in der Schule geben würde, würdest du ihn dann nutzen?  |     |
| <input type="checkbox"/> Ja   | 115 |
| <input type="checkbox"/> Nein   | 106 |
| 7) Die folgende Einverständniserklärung müssen deine Eltern / Erziehungsberechtigten unterschreiben.  |     |
| Sie müssen entweder Ja oder Nein ankreuzen.<br>Ist es in Ordnung, wenn beim Distanzlernen Videokonferenzen mit dem Programm MS Teams gemacht werden?<br>(Hinweis: Die Schülerinnen und Schüler müssen dabei nicht unbedingt ihre Kamera einschalten.) |     |
| <input type="checkbox"/> Ja   | 198 |
| <input type="checkbox"/> Nein   | 13  |

---

#### 4. Teamvereinbarungen

---

Feste Jahrgangsteams unterstützen die Verknüpfung von Distanz- und Präsenzunterricht. Sie leisten einen inhaltlichen, organisatorischen und auch sozialen Beitrag hinsichtlich der Erstellung von Materialien, der Reaktion auf Personalausfall und der Beratung von Schülerinnen und Schülern.

Den Klassenlehrerinnen und -lehrern und den Jahrgangsstufenleiterinnen und -leitern kommt im Rahmen des Distanzunterrichts eine besondere Verantwortung zu. Sie werden von ihren Kolleginnen und Kollegen unterstützt und über Vorhaben in den einzelnen Fächern informiert, auch um den Aufgabenumfang und das Anforderungsniveau der Klasse überblicken zu können. Bei den Klassenleitungen laufen alle Informationen und Absprachen, die die Klasse betreffen, zusammen. Selbstverständlich können weitere Absprachen mit den Kolleginnen und Kollegen zur

Entlastung getroffen werden. Teamstrukturen können hier unterstützend wirken.

---

## **5. Anlagen**

---

- Eltern-Informationsschreiben zum Lernen auf Distanz
- Kurzes Elterninformationsschreiben zum Lernen auf Distanz
- Sprechstunden der Lehrkräfte (1. Halbjahr 2020-2021)
- E-Mail-Adressen der Lehrkräfte
- Konzepte der Jahrgangsteams
- Ergänzende Hinweise zur Leistungsbewertung in allen Fächern

## Anlage 1

### **Informationsschreiben für Eltern und Erziehungsberechtigte zum Lernen auf Distanz**

Sehr geehrte Eltern, sehr geehrte Erziehungsberechtigte,

mit diesem Schreiben möchten wir Sie über die verbindlichen Leitlinien für das Distanzlernen an der GHS Bernburger Straße informieren.

#### **Verbindliche Leitlinien**

Im Schuljahr 2020/2021 soll der Präsenzunterricht, also der Unterricht nach Stundenplan im Klassen-/Kursverband in der Schule der Regelfall sein.

Soweit aus Gründen des Infektionsschutzes kein Präsenzunterricht möglich sein sollte, findet Unterricht auf Distanz statt. Entsprechendes gilt, soweit die pandemiebedingte Personalausstattung Präsenzunterricht nicht in vollem Umfang zulässt. Dabei bleibt es das Ziel, unter allen Bedingungen so viel Präsenzunterricht wie möglich zu erteilen. Sollten sich hierbei aber Corona-bedingte Einschränkungen ergeben, können die entstehenden Lücken im Stundenplan mit verpflichtendem Distanzunterricht ausgeglichen werden. Dabei soll dieser Unterricht möglichst digital erteilt werden, allerdings nur dann, wenn die Voraussetzungen dafür - auch bei Ihnen zuhause - gegeben sind. Die Stadt Düsseldorf hat hierfür die Lernplattform *itslearning* eingeführt.

Jede Schule ist angehalten ein Konzept für den digital gestützten Distanzunterricht zu entwickeln. Dieser so erteilte Distanzunterricht wird jedoch, anders als im vergangenen Schuljahr, mit einer Verordnung vom 01.08. rechtlich dem Präsenzunterricht gleichgesetzt und fließt insofern auch vollwertig in allen Fächern in die Leistungsbewertung ein.

Um vorausschauend zu planen und für alle denkbaren Fälle gewappnet zu sein, werden wir den Unterricht so organisieren, dass er mit möglichst wenigen Änderungen sowohl in Präsenz als auch in Distanz umsetzbar ist. Das bedeutet, dass wir an der GHS Bernburger Straße im kommenden Schuljahr Unterricht klar und transparent in allen Fächern **zweiphasig** anlegen.

**Präsenzlernphase:** In dieser Phase steht die direkte Kommunikation und Interaktion der Lernenden im Klassenverband untereinander und mit der Lehrkraft im Vordergrund. Sie dient vor allem zum fachbezogenen Austausch und zur individuellen Beratung, aber auch zum sozialen kooperativen Lernen. Diese Phase wird als synchrone Lernform bezeichnet, weil hier alle Beteiligten

zeitlich und am selben Ort (Klassen- und Kursraum) an dem gleichen Thema arbeiten. Im Distanzunterricht werden diese Phasen zu didaktisch-methodisch sinnvollen Anteilen in Videokonferenzen, Telefonate mit den Schülerinnen und Schülern oder individuelle Treffen, je nach Stufe und Selbstständigkeitsgrad der Schülerinnen und Schüler, ausgelagert.

**Selbstlernphase:** In dieser Phase setzen sich die Schülerinnen und Schüler eigenständig mit einem Lerninhalt in ihrem eigenen Tempo auseinander. Das kann etwa die Vorbereitung eines neuen Themas betreffen, vor allem aber die Übung und Vertiefung bereits erlernter Unterrichtsinhalte.

Jahrgangsspezifische Absprachen zum Distanzlernen wurden in Teamkonzepten festgehalten.

Um reibungslos in den Distanzunterricht überwechseln zu können, werden die Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Präsenzunterrichts mit den **digitalen Lernmöglichkeiten** sukzessive vertraut gemacht.

Die Erfahrungen der Corona-Zeit haben gezeigt, dass das selbstregulierte Lernen, die dazu notwendige Selbstmotivation und die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lernprozess eine Schlüsselkompetenz darstellt, die natürlich voraussetzungsvoll ist und systematisch auf- und ausgebaut werden muss. Dies werden wir bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen.

### **Unterstützung**

Uns ist bewusst, dass das Lernen auf Distanz einiges voraussetzt. Falls es bei Ihnen Probleme geben sollte, was die technische Ausstattung anbelangt oder Ihre Kinder daheim nicht ungestört arbeiten können, kontaktieren Sie uns bitte. Sowohl eine Ausleihe von **Tablets/** Laptops oder die Nutzung eines Arbeitsplatzes in der Schule sind möglich. Dazu werden wir eine **Study-Hall** in der Schule einrichten (Raum 102), die von pädagogischem Personal betreut wird. Der Besuch der Study-Hall wird immer wochentags von 08.00 – 13.30 Uhr möglich sein.

Bei andersgelagerten Problemen, wie fehlender **Motivation beim Lernen** oder Schwierigkeiten mit der Selbstorganisation bieten die Schulsozialpädagogen sowie die Fachkräfte in den multiprofessionellen Teams „Lernbegleitung“ an.

### **Leistungsbewertung**

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben

vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich. Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.

### **Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern**

**Sprechstunden** der Lehrkräfte liegen **in der üblichen Unterrichtszeit** in der jeweiligen Fachstunde (per Videokonferenz oder telefonisch). Dies hilft Schülerinnen und Schülern die Tagesstruktur beizubehalten. Hier erhalten die SuS die Aufgaben und ein Feedback der Lehrkraft. Mit der Aufgabenstellung werden die SuS darüber informiert, wie, in welchem Umfang, bis zu welchem Zeitpunkt die Aufgaben zu bearbeiten sind, wie die bearbeiteten Aufgaben eingereicht werden, welche Bewertungsmaßstäbe zugrunde liegen und in welcher Form eine Rückmeldung zu den eingereichten Aufgaben erfolgt.

### **Kommunikation mit den Eltern bzw. Erziehungsberechtigten**

Der Austausch mit den Eltern ist wichtig und schafft Transparenz und Sicherheit. Grundsätzliche Informationen werden durch einen Infobrief der Schulleitung und Ankündigungen auf der Homepage erfolgen. Alle weiteren Informationen bekommen Sie von den Klassenlehrerinnen und -lehrern Ihrer Kinder. Darüber hinaus verfügen Lehrerinnen und Lehrer über eine Dienst-E-Mail-Adresse (im Anhang) und sind verlässlich darüber erreichbar. Feste Sprechzeiten für Eltern unterstützen Sie dabei bei Ihrer Verantwortung, dass Ihr Kind der Pflicht zur Teilnahme am Distanzunterricht nachkommt.

### **Sonderpädagogische Unterstützung**

Die Schülerinnen und Schüler mit festgestellten Bedarfen an sonderpädagogischer Unterstützung sollen einen gleichberechtigten Zugang zum Unterricht, in dem die individuellen Voraussetzungen zur Teilhabe berücksichtigt werden, erhalten. Sie können, soweit aufgrund der zieldifferenten Bildungsgänge erforderlich, differenzierte, förderspezifische Fördermaterialien bekommen. Um einen erfolgreichen Lernprozess zu sichern, werden wir einen intensiveren persönlichen Kontakt in analoger oder digitaler Form mit den Lehrkräften ermöglichen. Hier ist auch ein Austausch zwischen den Lehrkräften und den Eltern von SuS mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung notwendig, um die konkrete Gestaltung des Distanzunterrichts abzustimmen.

### **Fortbildungen für Eltern**

Wir bieten kurze Fortbildungseinheiten für Eltern an, in denen digitale Tools und Anwendungen, Einführung in die Lernplattform *itslearning* aber auch pädagogische Aspekte in den Blick genommen werden. Darüber werden wir Sie gesondert informieren.

### **Anhang:**

Sprechstunden der Lehrkräfte (1. Halbjahr 2020-2021)

E-Mail-Adressen der Lehrkräfte

Mit freundlichen Grüßen

V. Loose, Schulleiterin

## Anlage 2

### **Informationsschreiben für Eltern und Erziehungsberechtigte zum Lernen auf Distanz**

Sehr geehrte Eltern, sehr geehrte Erziehungsberechtigte,  
mit diesem Schreiben möchten wir Sie darüber informieren, wie wir den Unterricht in den Zeiten von Corona planen und organisieren.

#### **Was kann passieren?**

- **Alle sind gesund.**  
Der Unterricht findet ganz normal nach Stundenplan in der Schule statt (=Präsenzunterricht).
- **Einzelne Schülerinnen oder Schüler erkranken.**  
Die Schülerinnen und Schüler bleiben zu Hause und werden hoffentlich schnell wieder gesund. Unterricht findet für diese Schülerinnen und Schüler nicht statt.
- **Einzelne Schülerinnen und Schüler oder einzelne Klassen sind in Quarantäne zu Hause.**  
Die Schülerinnen und Schüler lernen zu Hause (=Distanzunterricht). Dafür stellen die Lehrkräfte den Schülerinnen und Schülern Material zum Lernen zur Verfügung, entweder in Papierform oder digital. Die Stadt Düsseldorf hat hierfür die Lernplattform *itslearning* eingeführt. Die Schülerinnen und Schüler werden schon jetzt mit dieser Lernplattform vertraut gemacht.  
Die Ergebnisse werden benotet.
- **Einzelne Lehrkräfte sind erkrankt oder in Quarantäne.**  
Die Schülerinnen und Schüler haben Unterricht in der Schule und zu Hause auf Distanz.
- **Die Schule wird zeitweise geschlossen.**  
Der Unterricht erfolgt nur im Distanzlernen zu Hause.

#### **Unterstützung**

Falls es bei Ihnen Probleme geben sollte, was die technische Ausstattung angeht oder Ihre Kinder daheim nicht ungestört arbeiten können, sagen Sie uns bitte Bescheid. Sowohl eine Ausleihe von **Tablets**/ Laptops oder die

Nutzung eines Arbeitsplatzes in der Schule sind möglich. Dazu werden wir eine **Study-Hall** (einen Lern- und Arbeitsraum) in der Schule einrichten (Raum 102). Hier können Ihre Kinder mit Unterstützung von pädagogischem Personal ihre Aufgaben bearbeiten. Der Besuch der Study-Hall wird immer wochentags von 08.00 – 13.30 Uhr möglich sein.

Bei anderen Problemen, wie fehlender **Motivation beim Lernen** oder Schwierigkeiten mit der Selbstorganisation bieten die Schulsozialpädagogen sowie die Fachkräfte in multiprofessionellen Teams „Lernbegleitung“ an.

### **Leistungsbewertung**

Es werden sowohl die Leistungen in der Schule bewertet als auch die Leistungen, die im Distanzlernen erbracht werden.

### **Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern**

**Sprechstunden** der Lehrkräfte liegen **in der üblichen Unterrichtszeit** nach Stundenplan in der jeweiligen Fachstunde (per Videokonferenz oder telefonisch). Dies hilft Schülerinnen und Schülern die Tagesstruktur beizubehalten. Hier erhalten die Schülerinnen und Schüler die Aufgaben und eine Rückmeldung der Lehrkraft.

### **Kommunikation mit den Eltern bzw. Erziehungsberechtigten**

Der Austausch mit den Eltern ist wichtig und schafft Transparenz und Sicherheit. Grundsätzliche Informationen werden durch einen Infobrief der Schulleitung und Ankündigungen auf der Homepage erfolgen. Alle weiteren Informationen bekommen Sie von den Klassenlehrerinnen und -lehrern Ihrer Kinder. Darüber hinaus verfügen Lehrerinnen und Lehrer über eine Dienst-E-Mail-Adresse (im Anhang) und sind verlässlich darüber erreichbar. Feste Sprechzeiten für Eltern unterstützen Sie dabei bei Ihrer Verantwortung, dass Ihr Kind der Pflicht zur Teilnahme am Distanzunterricht nachkommt.

### **Sonderpädagogische Unterstützung**

Die Schülerinnen und Schüler mit festgestellten Bedarfen an sonderpädagogischer Unterstützung erhalten, wenn nötig, differenzierte, förderspezifische Fördermaterialien. Um einen erfolgreichen Lernprozess zu sichern, werden wir einen intensiveren persönlichen Kontakt mit den Lehrkräften ermöglichen. Hier ist auch ein Austausch zwischen den Lehrkräften und den Eltern von Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung notwendig, um die konkrete Gestaltung des Distanzunterrichts abzustimmen.



### **Fortbildungen für Eltern**

Bei Interesse bieten wir kurze Fortbildungseinheiten für Eltern an, in denen Sie sich mit der Düsseldorfer Lernplattform *itslearning* vertraut machen können. Darüber werden wir Sie gesondert informieren.

**Eine ausführlichere und differenziertere Darstellung unserer verbindlichen Leitlinien für das Distanzlernen an der GHS Bernburger Straße finden Sie auf unserer Homepage unter „Informationsschreiben für Eltern und Erziehungsberechtigte zum Lernen auf Distanz“.**

### **Anhang:**

Sprechstunden der Lehrkräfte (1. Halbjahr 2020-2021)

E-Mail-Adressen der Lehrkräfte

Mit freundlichen Grüßen

V. Loose, Schulleiterin